Projecte Educatiu de Centre

PEC

Aprovat a Alcúdia, dia 2 de setembre de 2019

Plaça Carles V,9- 07400 - Alcúdia - Illes Balears
Telèfon: 971 545367 Fax: 971 549688
ceipportadesmoll@educaib.eu
www.portadesmoll.com
Codi de centre 07000108

1.Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat

L'ESPAI FÍSIC

El municipi d'Alcúdia es troba situat al nordest de Mallorca, al mig de dues badies, la de Pollença i la d'Alcúdia. La població a l'any 2015 era de 19.763 habitants.
En el mateix municipi, hi conviuen altres escoles. Quatre són públiques, d´infantil i primària: Ceip Norai i Ceip Albufera en el Port d´Alcúdia, Ceip Hort dels Fassers i Ceip Porta des Moll a Alcúdia; i una concertada, Nostra Senyora de la Consolació. També tenim dos IES: el d'Alcúdia i el del Port. Dos dels centres de primària tenen dues línies: Hort des Fassers i Porta des Moll. Els altres dos són d'una línia: Norai i Albufera. El nostre institut de referència és l´IES Alcúdia.
El nostre centre d'infantil i primària es conforma de dos edificis separats entre ells per uns 300 m.
L'edifici d'infantil, construït l'any 1996, com a resposta al creixement demogràfic del municipi i a la manca d'espai de l'escola mare; és més modern, lluminós, consta de dues plantes i un pati, també tenim una aula de psico. Actualment els espais estan habilitats per a dur a terme la filosofia d'aprenentatge per ambients. Actualment l´edifici està enfocat cap a la tipologia d'alumnat a qui va dirigit.
El de primària està distribuït com un petit poble, amb carrers i places. Cada aula disposa del seu propi patiet. Els cicles poden distribuir-se bàsicament per blocs. Disposam d'aula d'anglès, de música i d´un petit gimnàs, també dos petits espais per a fer-hi suports. El pati és prou espaiós i es subdivideix en dos: un més petit i proper a les aules pels infants de primer cicle, i l'altre, amb major capacitat, pels de segon cicle. En aquest recinte de primària també s'hi inclou el menjador.
La nostra escola fou inaugurada al maig de 1972. Construïda en el terreny entremig de les dues murades de la ciutat, la medieval i la renaixentista,

mira cap a la plaça Carles V, on es troba l'antiga entrada de la Ciutat i que dona nom al centre, la Porta des Moll.

L'ENTORN SOCIAL

El nostre centre es troba pràcticament en el cor del nucli poblacional. El municipi en el que es troba és turístic i la seva ciutadania respon a la tipologia típica:

- Per procedència

Per un costat, la gent del poble, per l´altre, la d'altres pobles de l'illa. La venguda de la Península, després la venguda de l'estranger però de parla castellana i, finalment, també la venguda de fora però sense competències lingüístiques.

- Socialment

Generalitzant, diríem que ens trobam amb famílies treballadores dins el món turístic, és a dir, dins el sector serveis, també de la construcció i alguns funcionaris. Es podria dir que el nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà.

- Lingüísticament

La majoria són castellanoparlants, amb una base catalanoparlant, i una, cada vegada menys, minoria de parla estrangera.

TRETS D'IDENTITAT

<u>Aconfessionalitat</u>

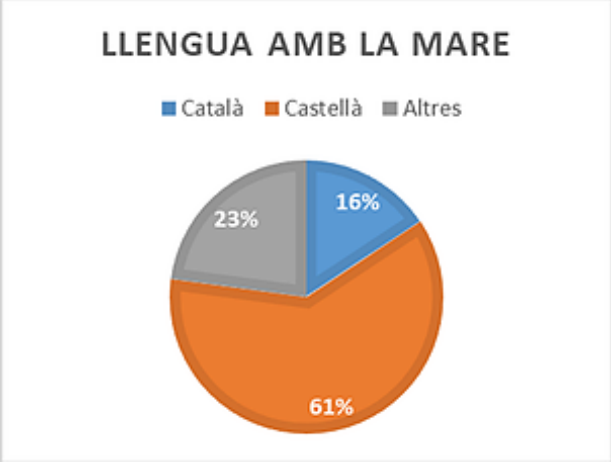
El Centre Educatiu es manifesta lliure de qualsevol tendència ideològica, política o religiosa determinada, respectant les diferents maneres de pensar, creences, religions, opinions; sempre dins el marc de la legalitat vigent.

Les festes tradicionals s'entendran com a part de la cultura de la nostra societat, per tal motiu no poden ser enteses com a objecte de marginació ni de discriminació, ans el contrari, es pretén fomentar la comprensió i el coneixement de la nostra història i de la nostra cultura.

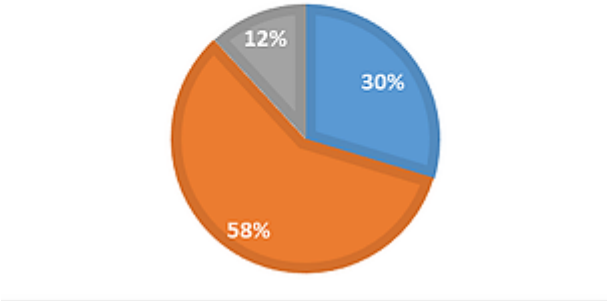
Segons la normativa vigent, el Centre inclou dins el seu Projecte Curricular l'àrea de Religió Catòlica, que és optativa i impartida per professorat especialitzat. Igualment, s'ofertarà l'assignatura de Valors impartida pels tutors de cada curs.

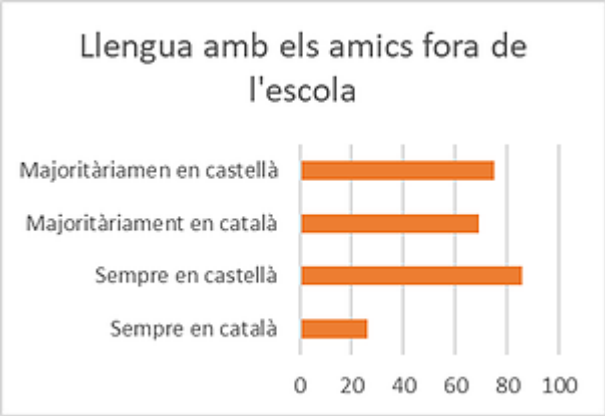
Llengua (Veure el Pla Lingüístic de Centre)

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, pròpia de la nostra comunicat, també és la llengua d'ensenyament, llevat de les matèries d'anglès i de castellà. L'aprenentatge de la lectoescriptura es farà també en aquest idioma.



LLENGUA AMB ELS AMICS





La llengua castellana s'introduirà a partir de primària.

La llengua anglesa s'introduirà a partir de 3 anys.

El Projecte Educatiu del nostre centre impulsa la llengua catalana per mor del seu desafavoriment social i pragmàtic general. En cap cas es vol arraconar una llengua sinó que davant una situació de major coneixement de la llengua castellana necessitam impulsar la catalana per tal d'assolir els objectius d'etapa.

Igualment, davant les necessitats actuals d'aprenentatge de la llengua anglesa, es duen a terme actuacions per tal d'augmentar-ne el seu aprenentatge: auxiliar de conversa, plàstica en anglès, expressió oral en anglès.

La llengua d'impartició de les assignatures de castellà i d´anglès serà íntegrament en aquests idiomes.

Coeducació

Un dels valors que ja estaven implícits dins l'anterior PEC però que volem subratllar i dotar de major visibilitat.

Educam persones.

Vincle Escola-Alcúdia: El poble, cultura i tradició.

Treballam les festes, la història, la cultura, del nostre poble.

Utilitzam tant la biblioteca de Can Torró com la del centre. Participam de les seves activitats i dels seus serveis de manera quotidiana.

Interactuam amb l'Auditori i les seves propostes.

Participam de les activitats de l'Ajuntament.

Convivència (Veure el Pla de Convivència)

El respecte cap al proïsme.

L'educació emocional.

L'educació de les divergències.

Les pràctiques restauratives.

El Servei Municipal d'Orientació Educativa a disposició de la millora de la convivència, tant amb els altres, com amb famílies,com amb un mateix.

Hàbits Saludables

Alimentació saludable: l'alimentació que aporta proporcions adequades d'aliments, principalment frescs i poc processats, amb presència escassa o nul·la d'altres d'altament processats de qualitat nutricional baixa, i que aportin l'energia i els nutrients essencials que cada persona necessita per mantenir-se sana, la qual cosa permet tenir una qualitat de vida més bona en totes les edats. (Decret 39/2009)

Participar en el programa de Fruita Bona.

Proposar un calendari de berenars saludables.

En els berenars es vetllarà perquè no es dugui bolleria industrial, ni aliments molt alts en sucres ni en greixos (d´acord amb la Normativa vigent)

Menjador escolar amb un menú equilibrat, variat i saludable.

Foment de l'esport i d'activitats relacionades amb la vida activa.

Humanització de les gestions

Les nostres relacions personals amb les famílies, amb els alumnes, tendran un caràcter humà, empàtic. Les gestions a realitzar en el centre s'enfocaran a facilitar a les famílies la seva realització.

2.Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació

VALORS	
Respecte Tolerància Empatia Solidaritat Cooperació	Esforç Participació Comprensió Responsabilitat Iniciativa

Millora contínua Pluralisme	Constància Democràcia

LA MISSIÓ. Els objectius que ens moven són:
Guiar i donar estratègies perquè aprenguin a aprendre. Ajudar a la socialització de l'alumnat. Empoderament de la iniciativa, coordinació i cooperació comuna de l'alumnat. Educació integral: coneixements, valors, conducta, emocions. Potenciar l'ús de la nostra llengua i cultura i l'arrelament al municipi.

LA VISIÓ. Volem ser reconeguts per:
Una escola que treballa per millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge. Que s'adapta a l'infant, a l'entorn físic i social. Per l'empremta en els nostres alumnes en la missió que ens ha mogut.

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació

3.1 Línia metodològica

La mirada. Enfocament cap a l'infant i el seu desenvolupament global.

Llibres. Eliminació de llibres de text com a referent únic de treball.

Infantil

El seu funcionament es basa en la filosofia d'aprenentatge per ambients, amb microespais de diferents àmbits a cada aula, amb una progressió de complexitat entre les aules de cada nivell. També s'han establert diferents ambients a espais de l'edifici i al seu pati. L'alumnat mantendrà un temps amb la seva tutora per a la cohesió de grup, però la majoria del temps lectiu circularà lliurement per les diferents propostes pedagògiques.

Primària

1r Cicle. S'estableixen unes hores setmanals, 4h de moment, d'espais d'aprenentatge, on l'alumnat de tot el cicle podrà participar de les

diferents propostes pedagògiques. El treball d'aula es fonamentarà en aprendre a aprendre i en adquirir les competències bàsiques.

2n Cicle. S'estableix una hora setmanal, per a la realització d'intertallers.

Es realitzarà un projecte o centre d'interès, així com també s'aplicarà alguna tècnica de treball cooperatiu, com a mínim una per trimestre.

Plans i projectes de centre. Seran el marc de referència i de compliment.

TAC. S'adaptaran les noves tecnologies al suport de l'aprenentatge.

Qualitat. El sistema de gestió de qualitat i millora contínua com a estructura de suport metodològic i de funcionament de centre.

Avaluació. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i global, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. L'avaluació no s'ha de limitar a valorar allò que saben els alumnes (continguts), ni allò que poden fer (capacitats), sinó allò que fan amb els continguts i les capacitats. La informació que proporciona l'avaluació ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat i també millorar els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent. Entenem l'avaluació com un procés globalitzador de l'alumnat en el seu desenvolupament maduratiu: cognitiu, emocional, actitudinal i procedimental, que va més enllà d'una simple qualificació/avaluació conceptual d'un contingut.

4.Estructura organitzativa del centre

4.1 Òrgans de govern

Cal distingir entre òrgans de govern unipersonals i col·legiats.

- Unipersonals:

Direcció, Cap d'Estudis i Secretari/a, cada un amb les seves competències

atribuïdes per la llei.

- Col·legiats:

Equip Directiu: Compost pel Director/a, Cap d'Estudis, i Secretari/a.
Consell Escolar: És l'òrgan de participació dels diferent sectors de la comunitat educativa en el funcionament i govern del centre. Compost pel Director/a que n'és el president/a; el/la Cap d'estudis; 5 representants dels mestres; 4 representants dels pares i 1 representant de l'APIMA; a més d'un representant de l'Ajuntament d'Alcúdia i el/la Secretari/a del centre que tendrà veu, però no vot.
Claustre: El claustre és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i, així mateix, informar sobre les pràctiques docents que es duen a terme al centre. Compost per la totalitat de mestres depenents de la Conselleria d'Educació i presidit pel Director/a.

4.2 Personal del centre

La quota de professorat: ve establerta per Conselleria segons les nostres unitats, necessitats educatives especials i condicions característiques com ràtios elevades.
EOEP: Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica compost per un/a Orientador/a i un/a PTSC que atenen les demandes d'avaluació psicopedagògica de l'alumnat.
SMOE: Servei Municipal d'Orientació Educativa promogut per l'Ajuntament d'Alcúdia. Psicòloga/pedagoga per assessorar a les famílies, alumnes i mestres sobre alguns aspectes determinats dels infants i les seves característiques.

ATE: Auxiliars Tècnic Educatiu. Desenvolupa tasques d'atenció a l'alumnat amb dificultats per desenvolupar-se en tasques no acadèmiques.
Suport de català oral: Un/a llicenciat/da en filologia catalana contractada per l'Ajuntament per millorar i potenciar l'ús de la llengua catalana a nivell oral.

Bidells: dues persones contractades per l'Ajuntament d'Alcúdia per tal d'atendre la consergeria, de manteniment de centre i d'auxiliar a la comunitat educativa.
Netejadores: tres persones contractades per l'Ajuntament d'Alcúdia per a netejar les instal·lacions de l'escola.

5.Coordinació amb serveis i institucions

Un dels pilars fonamentals del nostre funcionament és la relació entre els diferents serveis i institucions, primer i principalment del municipi, però també tots aquells que ens poden ajudar a millorar i a completar la nostra acció educativa, ja siguin de l´àmbit públic com del privat, ja sigui a nivell de centre o a nivell de professional a professional.

6.Documents que en formen part

6.1. Concreció Curricular (CC)
6.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
(En fase de revisió)
6.3. Pla de Convivència
6.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT)
(En fase d'elaboració)
6.5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
6.6. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i Acollida.
6.7. Programa de Reutilització.
6.8. Projecte d'Hort escolar.

7. Difusió, seguiment i avaluació del PEC

7.1. Mesures per a la difusió.

Aquest document estarà visible i consultable a la nostra pàgina web.

7.2. Mecanismes de seguiment.

Els diferents documents que formen part del Projecte Educatiu de Centre s'aniran revisant seguint les instruccions en els terminis indicats. En el

moment de l'elaboració d'aquest document mancaran per actualitzar el ROF i el PAT.

Aportar nous plans, projectes i documents que ajudin a millorar-lo.

7.3. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació.

Dotar de veu a la comunitat educativa: mestres, pares, personal.

Tenir en compte les innovacions pedagògiques exitoses d'altres centres.

Realització de qüestionaris d'avaluació per a la valoració dels diferents aspectes del PEC i per a recollida d'informació.

Valoració del Consell Escolar.

Les Memòries anuals de final de cada un dels cursos escolars.