

COMUNITAT DELS PETITS



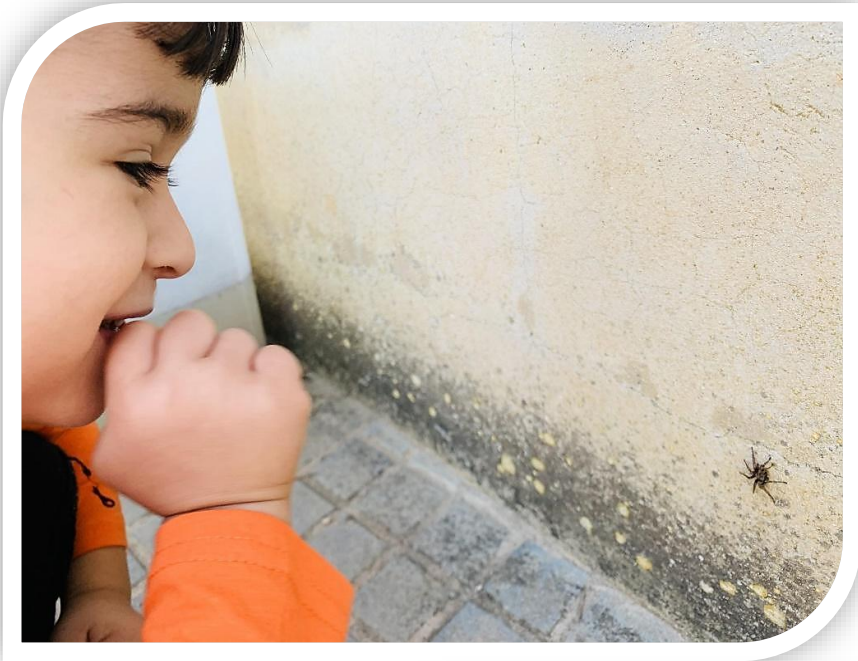
Les bases del nostre projecte a la Comunitat dels Petits estan fonamentades en les pedagogies actives, la neurociència i en la nostra experiència.

Els eixos que marquen la nostra feina són: [els infants](#), [les acompanyants](#), [les famílies](#), [l'espai](#) i [el temps](#).

ELS INFANTS

- L'infant és el protagonista del seu aprenentatge, en interacció amb l'espai, els materials i les propostes. Ser el protagonista real del seu propi aprenentatge significa que l'infant es mou des de l'entusiasme i la motivació, ingredients imprescindibles per forjar un coneixement durador i eficaç.
- L'infant construeix els seus propis processos: investiga, prova, modifica, destrueix, raona, explica, inventa, analitza, imagina...
- Explora les seves autèntiques necessitats, a més de conèixer-se, entendre, connectar amb el seu ésser intern i aprendre a detectar el que necessita en cada moment.
- Explora el fet de sentir-se acompanyat i respectat sense condicions, en l'intent per cobrir necessitats autèntiques tot i que pot actuar en desacord a una norma establerta pel fet de no sentir-se bé. Rebeca Wild deia: "els infants dolents són dolents perquè se senten malament".
- Explora la seva capacitat de decisió. Quan privam a un infant de tota possibilitat de decisió, acció i autonomia, obtenim com a resultat un infant depenent, sense iniciativa, desconnectat de si mateix. Un cop connectats amb les seves necessitats autèntiques són capaços de decidir cap on dirigir-se i quines actuacions dur a terme per donar-los resposta.
- Explora llibertats i límits, la seva capacitat d'autonomia, s'ha de sentir que és capaç de conquerir empreses cada vegada més grans.
- Explora les possibilitats que ofereixen els espais i els materials que es troben a la seva disposició. Quins espais s'adeqüen més als seus interessos o de quins defugen per falta d'entusiasme, desconeixement o por.
- L'infant tria l'espai al que vol anar, decidint el que vol fer dins els diferents microespais i el temps que hi vol romandre.

- L'infant estableix unes relacions espontànies i naturals.



LES I ELS ACOMPANYANTS

L'objectiu com escola és oferir als infants múltiples possibilitats d'exploració que seran la base per a tots els futurs aprenentatges, necessaris per incorporar nous continguts curriculars i per a la vida mateixa.

- L'adult confia en els infants que té davant seu:

"Confiau, cada llavor sap com arribar a ser flor" Jorge Bucay

- L'adult acompanya i potencia respectuosament el procés d'aprenentatge que es dona en cada un dels infants, la seva necessitat, interès o ritme d'aprenentatge i els acompanya amb respecte i amb individualitat.
- L'adult està sempre disponible i atent, no jutja el que és extern. Cerca un testimoni del que fa l'infant, posa paraula a les seves accions o processos.
- L'adult no projecta expectatives en els infants, no espera res d'ells, tan sols acompanya, ajuda i prepara tot allò que és necessari per a la seva evolució (propostes, material...).
- L'adult ha d'observar accions concretes d'aprenentatge, de comportament, d'interacció social, d'individualitat, de paràmetres motrius, d'expressió oral... per a després passar a constatar les seves evolucions.
- L'adult és referent d'un grup d'infants, però tots els adults som responsables de tots els infants.
- L'adult és referent d'un espai. Com a referent de l'espai ha de vetllar perquè aquest s'adapti a les necessitats i els interessos dels infants i de la línia pedagògica. Així mateix, ha de saber detectar les mancances i observar què és el que no funciona i actuar en conseqüència.
- Quan sorgeix un conflicte, posar-hi paraules, fer reflexionar i prendre consciència de la situació.
- Els conflictes sorgeixen entre iguals, en el mateix pla, per això, davant un conflicte, les necessitats bàsiques de supervivència s'han de complir. Arribar després d'un conflicte és intervenir, apropar-se a un conflicte és interferir.
- Garantim la confidencialitat dels infants i les seves famílies, compartirem la informació de manera responsable

Els límits: base per a la llibertat

A l'escola centram el nostre acompanyament en un creixement responsable i no obedient. Vetllam per educar en la responsabilitat, fugint en tot moment de la recerca d'actituds d'obediència rere les quals només hi ha el desig dels infants d'agradar a l'adult. L'adquisició de la responsabilitat és més lenta però permet a l'infant ser ell mateix i anar incorporant en la seva manera de fer actituds i actuacions favorables a la bona convivència. Els límits es van introduint de manera progressiva a mesura que passen les coses; es parla amb els infants de manera individual.



LES FAMÍLIES, PRINCIPALS EDUCADORES

Entenem l'escola com una comunitat on famílies i mestres acompanyem els infants en el seu procés de creixement.

És per aquest motiu que l'escola facilita la participació i implicació de les famílies destinant molts moments a què els pares i mares puguin estar a l'escola.

- Diàriament preparen la fruita per berenar,
- Fan d'acompanyants a les sortides,
- Conten contes per Sant Jordi,
- Participen a la banyolada del dia de les verges,
- Col·laboren a la jornada d'embellir l'escola, pintant, plantant arbres...,
- Organitzen tallers puntualment,
- Participen a través de la APIMA.



ELS ESPAIS

- Són educatius, tranquils, relaxats, potenciadors de confiança, permeten a l'infant desenvolupar-se.
- Estan organitzats tenint com a referència les Intel·ligències Múltiples de Howard Gardner i els darrers estudis de la neurociència.
- La interacció amb l'espai i els materials ofereix la connexió amb les autèntiques necessitats, fomenta l'autonomia, les relacions socials, l'autosuperació, la presa de decisions, l'oportunitat d'aprenentatge de contingut curriculars.
- Hi ha sis espais interiors amb diferents microespais: món de les lletres, món dels números, vida pràctica, construccions, art, el món maternal i biblioteca. Un d'aquests sis espais es converteix durant dos dies a la setmana en espai de llum i ombres.

- A l'interior també trobam l'espai d'art, el de moviment i música i les zones de pas, on podem trobar un mínim d'animals domèstics, un espai per fer construccions i una taula d'art.
- L'espai exterior està distribuït en diferents microespais: simbòlic, moviment, troncs, font d'aigua, hort, taula de feines (on es proposen diferents activitats: encetar bessons, jocs de taula, transformació de productes...). A l'exterior també trobem l'espai de berenar.



EL TEMPS

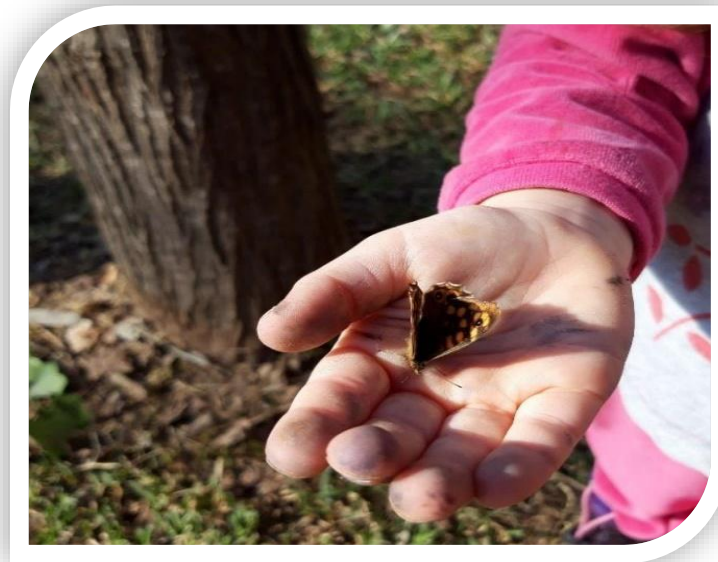
L'organització temporal és necessària per contribuir a la seguretat i la tranquil·litat dels infants, els ajuda a prendre consciència dels ritmes que es van marcant al llarg del dia, de la setmana, dels mesos, anys... a conquerir l'autonomia.

Al llarg del matí trobam 9 moments diferenciats:

- 8:30h - 8:45h Arribada dels infants. Es lleven les sabates que duen de casa i es posen les espardenyes o calcetins gruixats que utilitzam per anar per dins l'escola. Entrada relaxada, dues acompanyants donen la benvinguda als infants a l'escola, aquests s'acomoden de les famílies a l'exterior. Cada infant ha d'anar al seu espai de referència, on es troba amb la seva tutora i el seu grup classe.
- 8:45h - 9:30h És un moment per treballar en grup més reduït i per aprofundir en la identitat i pertinença de grup. També serveix perquè els infants consolidin vincles

afectius amb la seva mestra tutora en un espai més recollit. Intervenció d'especialistes (música, angles, AL, PT), suport.

- 9:30h - 12:50h Sona la música indicant que és el moment de lliure circulació pels diferents espais. Els infants que volen circulen de manera autònoma pel espais que hi ha oberts (un espai està tancat quan no hi ha un adult, el llum serà apagat i la porta tancada).
- 10:30h - 11:30h Moment de berenar.
- 13:00h - 13:15h Sona la música assenyalant que és el moment de trobada del grup. Moments per compartir el que han fet al llarg de la jornada, contar contes, fer petites activitats...
- 13:20h - 13:30h Sortida relaxada, moment de retrobament. Les famílies es troben amb els infants a l'espai de referència.



"No es pot ensenyar res a cap persona..."

Només se la pot ajudar a trobar la resposta dins de si mateixa"

Galileu Galilei